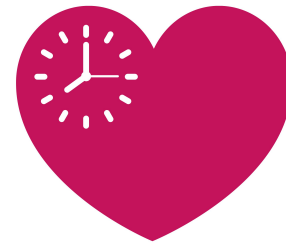




Corso in preparazione ai Concorsi per gli IdRC - 2024
Diocesi delle Marche



Il Personalismo pedagogico

Modulo 2



Nelle Indicazioni per il Curricolo e nell'IRC



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



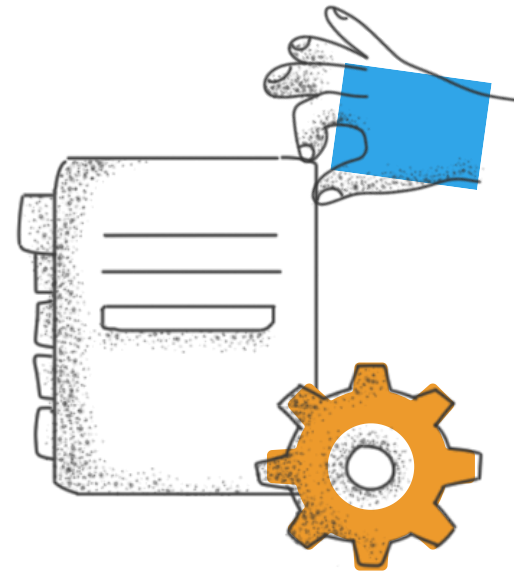
1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO



GRUPPO EDITORIALE
LA SCUOLA

INDICE

- 1 Il Personalismo come Filosofia dell'educazione →
- 2 Il Personalismo come integrazione di paradigmi →
- 3 Personalismo e Indicazioni per il Curricolo →
- 4 L'IRC e il Personalismo →
- 5 Contatti →

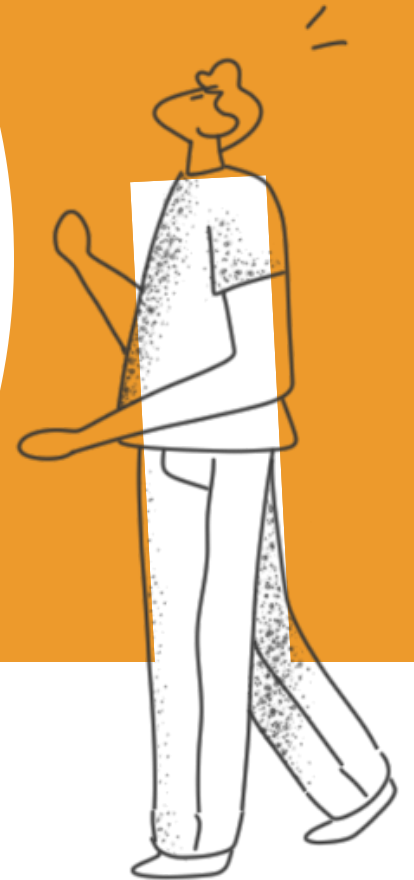




01

IL PERSONALISMO PEDAGOGICO

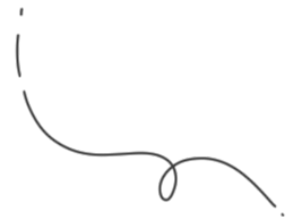
Come Filosofia dell'educazione



OBIETTIVI

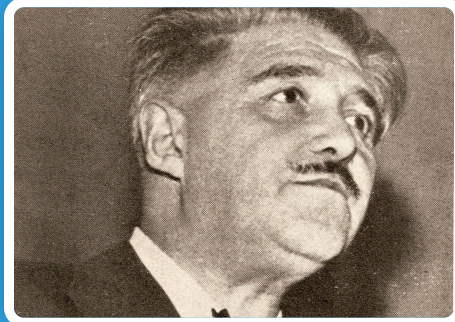
STEP 1

Considerare gli aspetti essenziali della **Filosofia personalista** di **Jaques Maritain**, soprattutto nei suoi elementi collegati all'educazione della persona umana.



INTERPRETI DEL PERSONALISMO

In ambito filosofico e pedagogico





PERSONALISMO PEDAGOGICO

Jacques Maritain (1882 - 1973)

- **Tomismo** come orizzonte di senso
- Il concetto di **persona**
- L'umanesimo **integrale**
- Il **solidarismo** democratico

+ INFO





UMANESIMO TOMISTA

Luomo è sempre e contemporaneamente:

Personalità, cioè un individuo storico

Persona, cioè una creatura di Dio

L'IDEA TOMISTA DI UOMO

Secondo Maritain



«L'idea tomista dell'**uomo** coincide con l'idea greca, ebraica e cristiana: quella di un uomo come **animale dotato di ragione**, la cui suprema dignità consiste nell'intelligenza; di un uomo come **libero individuo** in relazione personale con Dio, la cui suprema virtù consiste nell'obbedire volontariamente alla legge di Dio; di un uomo come **creatura peccatrice e ferita**, chiamata alla vita divina e alla liberazione apportata dalla grazia, la cui suprema perfezione consiste nell'amore»

J. Maritain, *L'educazione della persona*.



VISIONI ANTROPOLOGICHE

Inesatte in quanto parziali

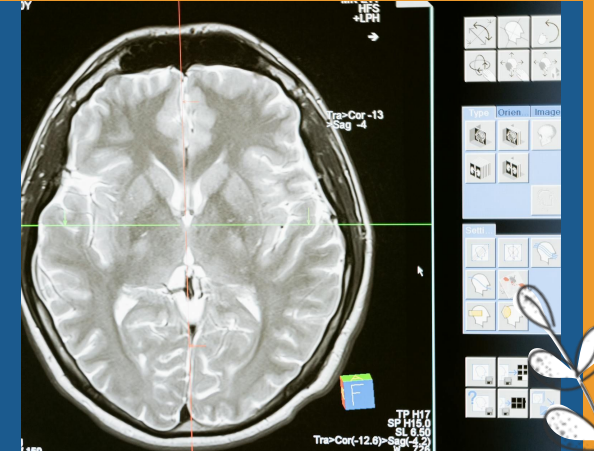
Naturalismo

L'essere umano è solo il suo essere corporeo-naturale



Psicologismo

L'essere umano è solo i suoi processi bio-neuro-psichici



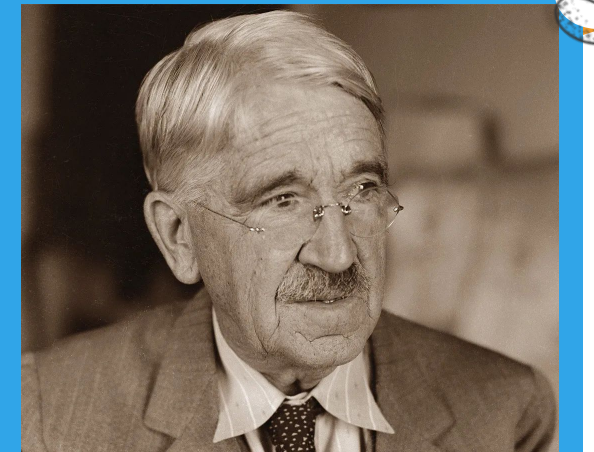
Sociologismo

L'essere umano è solo un prodotto della società e della cultura.



Pragmatismo

L'essere umano è solo ciò che fa in rapporto all'ambiente.



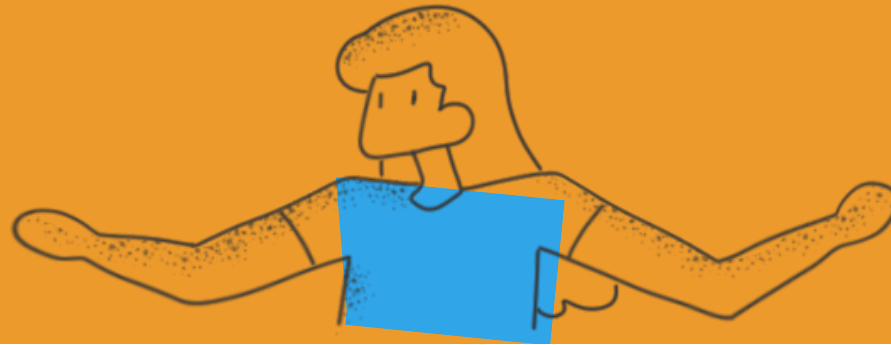


UMANESIMO

Integrale

Educare la persona in ogni sua dimensione

Il Personalismo è la prospettiva filosofica che integra in sé ciò che in altre visioni dell'uomo è **corretto ma parziale**



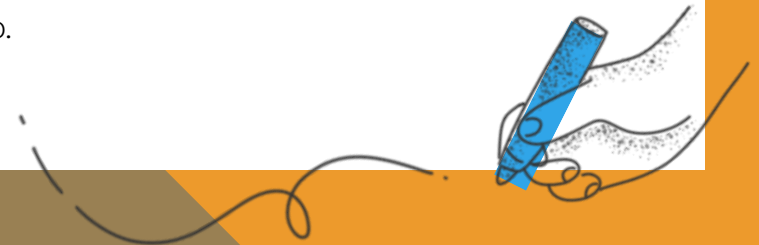


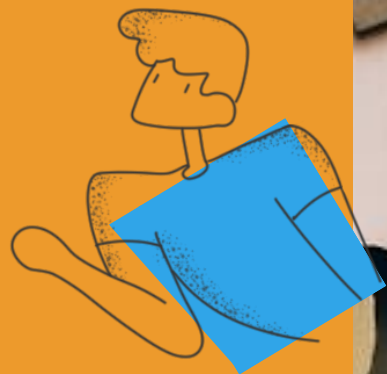
SOLIDARISMO DEMOCRATICO



Per educare alla democrazia:

- va evitato l'**individualismo** liberale
- va evitato il **totalitarismo**
- va accettato il **pluralismo**
- va promossa una **fraternità** laica fondata su valori pratici condivisibili al di là delle teorie
- vanno promossi **due livelli di educazione**: quello dell'umanesimo integrale e quello dell'umanesimo cristiano.





DOMANDE?

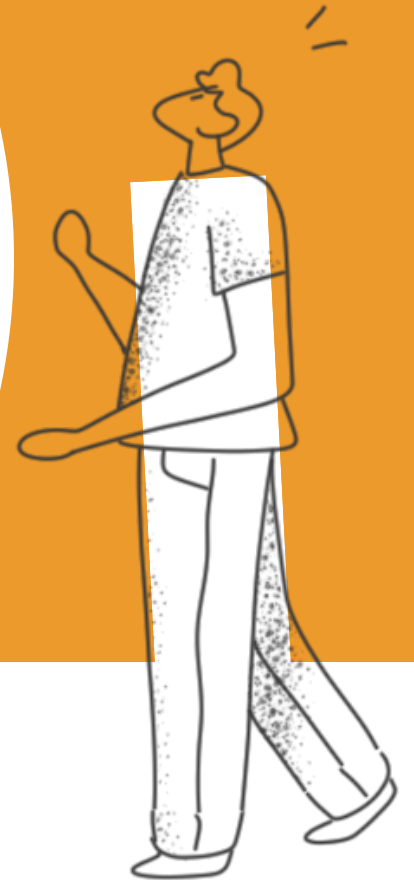


A white triangle pointing right, a blue outline triangle pointing right, and a solid blue triangle pointing right, all arranged horizontally.

02

IL PERSONALISMO COME INTEGRAZIONE

di diversi paradigmi psico-pedagogici



OBIETTIVI

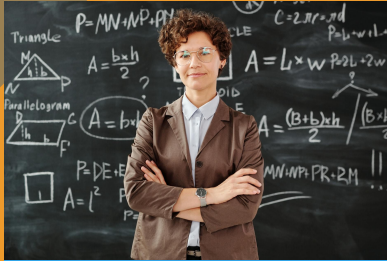
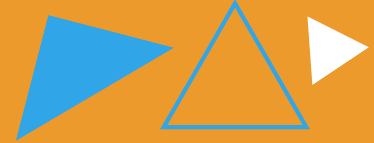
STEP 2

Illustrazione sintetica dei **tre paradigmi** psicopedagogici collegati all'apprendimento, facendo riferimento alla teoria delle **forme istituzionali interagenti** e alla loro **integrazione** grazie al personalismo.



LE FORME EDUCATIVE

Intese come "forme istituzionali interagenti" nella Didattica



1

Forma dell'educatore



2

Forma degli educandi



3

Forma della relazione



4

Forma delle prassi



5

Forma del contesto



COMPORAMENTISMO

L'apprendimento come addestramento



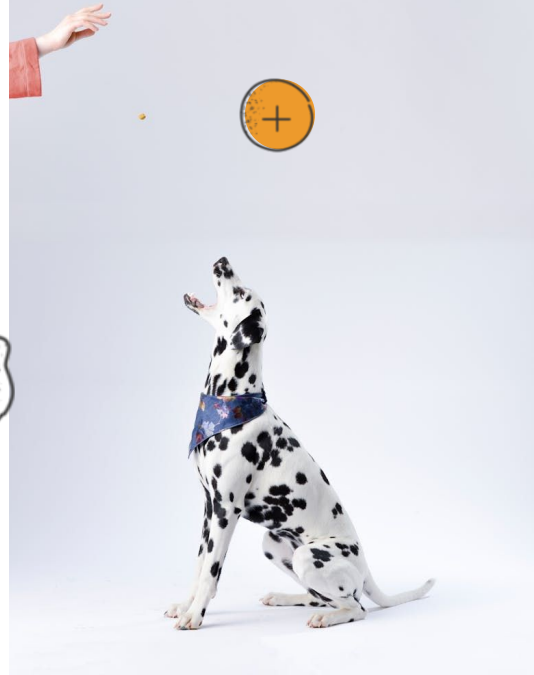
1. Le forme istruttive

In che modo questo approccio interpreta le forme della Didattica?

+ INFO



2. Fondamento pedagogico

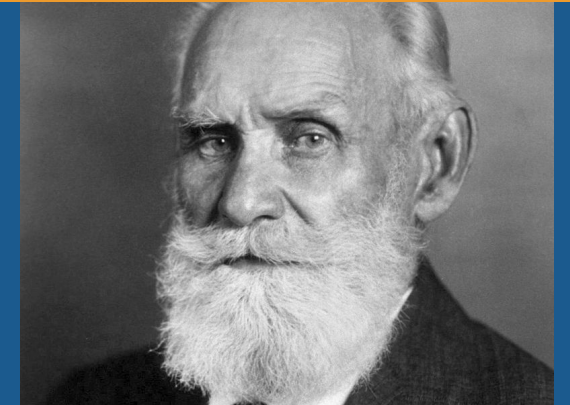


3. Presupposto filosofico

Quale valore ha la persona umana in questa prospettiva?



+ INFO



4. Modalità della comunicazione

Come è interpretata la comunicazione educativa?



+ INFO





Metodo come **addestramento**





Elementi relazione educativa per il **vitalismo**



Funzione
educatore
(autorità)



Autoritarismo imperativo

Funzione
educando
(libertà)



Obbedienza/sudditanza

Modalità della
comunicazione



- Ordine → esecuzione
- Assenza Feedback

Stile della
relazione



Totale A-simmetria



COGNITIVISMO

L'apprendimento come procedura



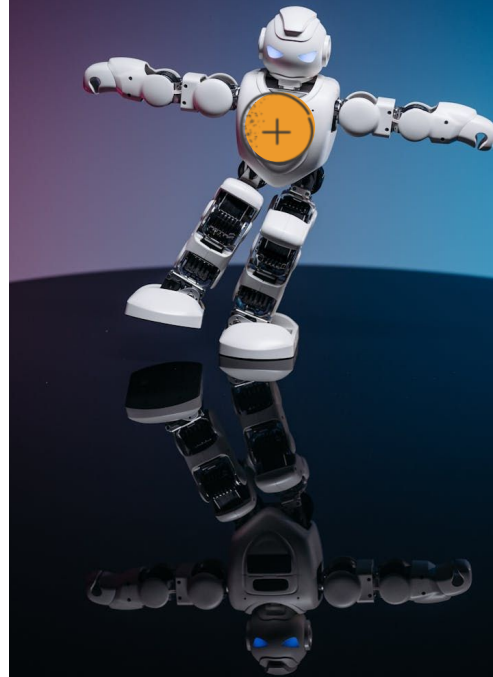
1. Le forme istruttive

In che modo questo approccio interpreta le forme della Didattica?

+ INFO



2. Fondamento pedagogico



3. Presupposto filosofico

Quale valore ha la persona umana in questa prospettiva?



+ INFO

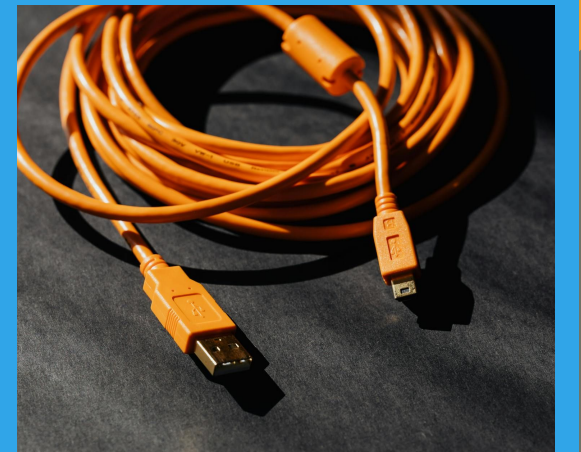


4. Modalità della comunicazione

Come è interpretata la comunicazione educativa?



+ INFO

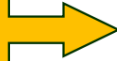




Elementi relazione educativa per l' **utilitarismo**

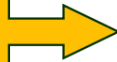


Funzione educatore (autorità)



Controllo sistemico

Funzione educando (libertà)



Imitazione automica

Modalità della comunicazione

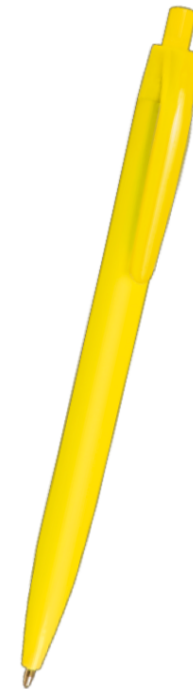


- Input - output
- reciprocità contrattuale

Stile della relazione

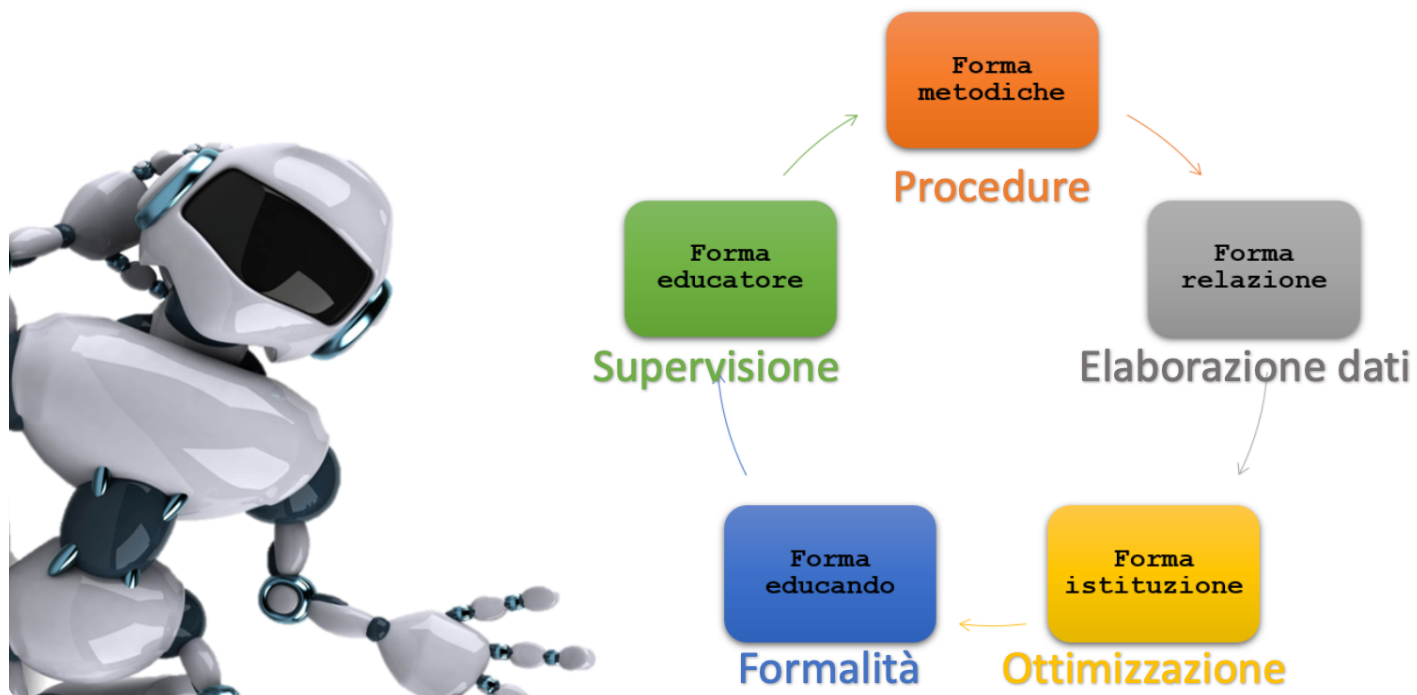


Formale Simmetria



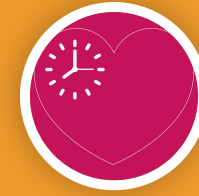


Metodo come **procedura**



COSTRUZIONISMO

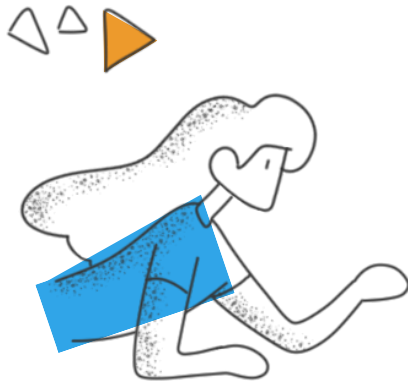
L'apprendimento come personalizzazione



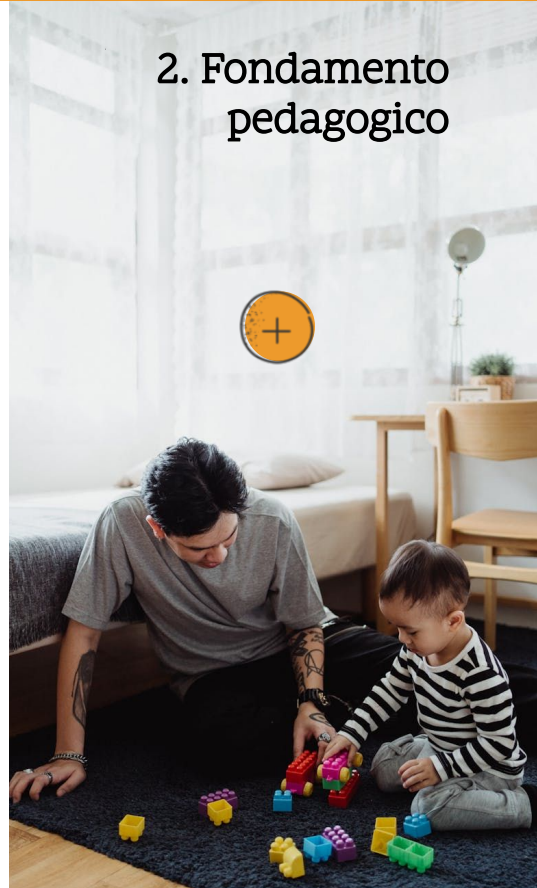
1. Le forme istruttive

In che modo questo approccio interpreta le forme della Didattica?

+ INFO



2. Fondamento pedagogico



3. Presupposto filosofico

Quale valore ha la persona umana in questa prospettiva?



+ INFO



4. Modalità della comunicazione

Come è interpretata la comunicazione educativa?



+ INFO





Metodo come ambiente





Elementi relazione educativa nel Personalismo



Funzione educatore (autorità)



Autorità orientativa

Funzione educando (libertà)



Assunzione responsabilità

Modalità della comunicazione



- Proposta ↔ risposta
- Feedback fiduciale reciproco

Stile della relazione



Simmetria valoriale/
a-simmetria esperienziale



ISTRUZIONE INTEGRATA

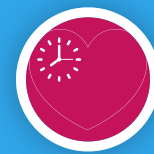
Ad ogni prospettiva le sue **competenze!**



Competenze
comportamentali



Competenze
cognitive



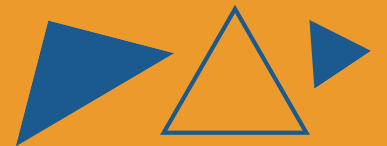
Competenze
emotive

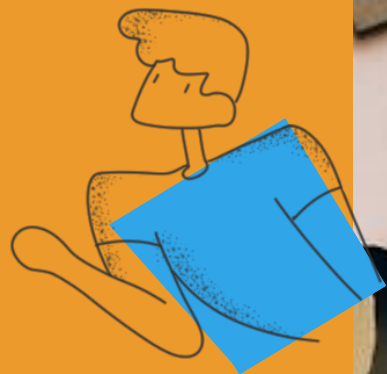


RILIEVI CRITICI

Per non scordare di pensare!

- Le tre prospettive non sono alternative l'una all'altra: **sono** lo sviluppo e l'**ampliamento** l'una dell'altra (es. Questione alunni con DSA)
- Il costruzionismo in ambito **metodologico non** va confuso con il "**costruttivismo**" metafisico-gnoseologico di stampo idealistico
- Il personalismo **integra** in sé i **pregi** del vitalismo e dell'utilitarismo: se una persona vale per ciò che è, poi conta anche ciò che fa e come lo fa (es. Dare il meglio di sé)





DOMANDE?

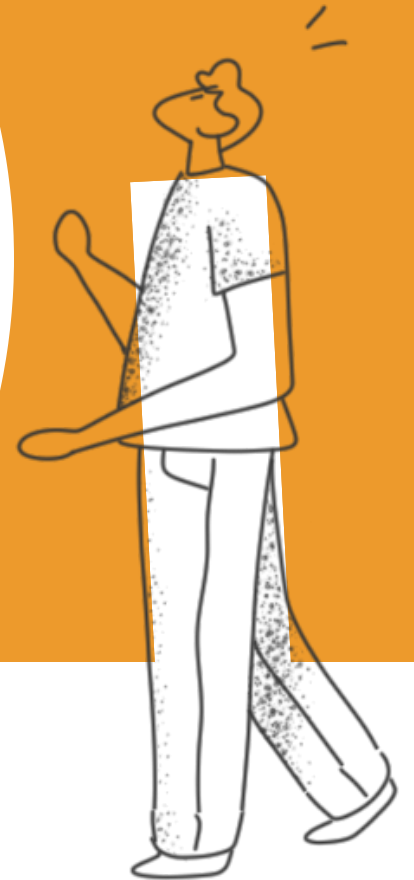




03

IL PERSONALISMO PEDAGOGICO

Fondamento delle Indicazioni per il Curricolo



OBIETTIVI

STEP 3

Porre in rilievo in che modo l'**interpretazione personalista** delle forme istruttive è presente all'interno delle Indicazioni per il **Curricolo** del 2012.





Idea di scuola - Forma del contesto

«Ogni **scuola** vive e opera **come comunità** nella quale cooperano studenti, docenti e genitori. Questo processo richiede attività di **studio**, di **formazione** e di **ricerca** da parte di tutti gli operatori scolastici ed in primo luogo da parte dei docenti».

Idea di istruzione - Forma della relazione

«La scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle **inclinazioni personali** degli studenti, nella valorizzazione degli aspetti peculiari di ognuno».



Idea di insegnante - Forma dell'educatore

«I docenti dovranno pensare e realizzare i loro **progetti** educativi e didattici non per individui astratti , ma per le persone che vivono **qui ed ora** , che sollevano precise **domande esistenziali**, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato».





Idea di studente - Forma dell'educando

«Lo studente è **posto al centro** dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, **spirituali, religiosi**».



Idea di didassi - Forma delle prassi



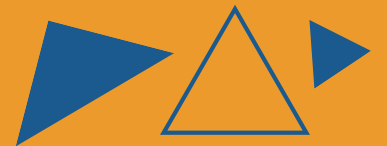
«Le **trasmissioni standardizzate** e normative delle conoscenze, che comunicano **contenuti invariati** per individui medi, non sono più adeguate».

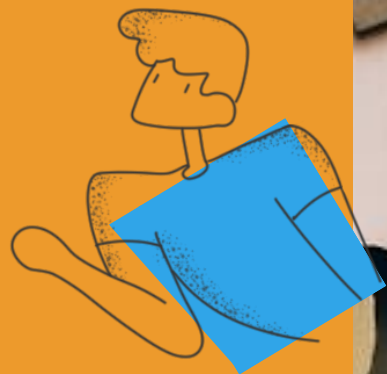


RILIEVI CRITICI

Per non scordare di pensare!

- Le modalità **programmatiche** delle Indicazioni per il Curricolo contrastano con le modalità di **valutazione** INVALSI
- Per applicarle in maniera adeguata servirebbe una radicale **riforma economica** che permetta vera autonomia alle scuole
- Può sorgere un **falso problema**: lo sviluppo delle **competenze** non significa affatto la rinuncia ai **saperi** disciplinari.





DOMANDE?

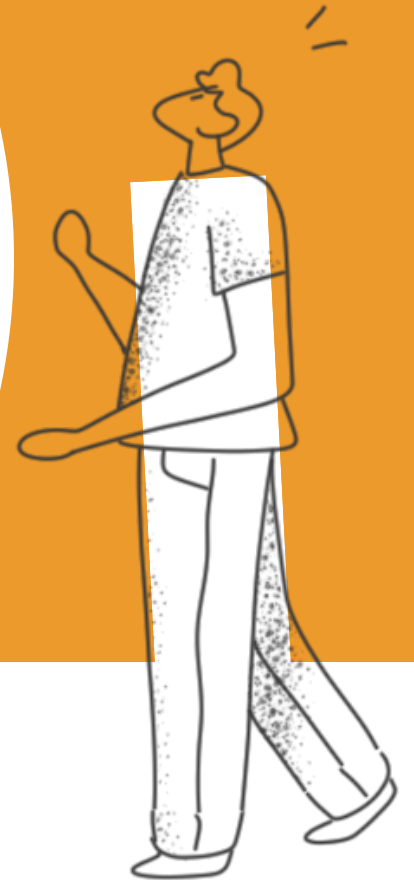


A white triangle pointing right, a blue outline triangle pointing right, and a solid blue triangle pointing right, all overlapping.

04

L'IRC E LA PROSPETTIVA PERSONALISTA

nella didattica dialogico-costruzionista



OBIETTIVI

STEP 4

Mettere in risalto in che senso l'IRC, proposto nell'attuale forma concordataria, interpreta bene la prospettiva pedagogica **personalista** e quella metodologica **costruzionista**.



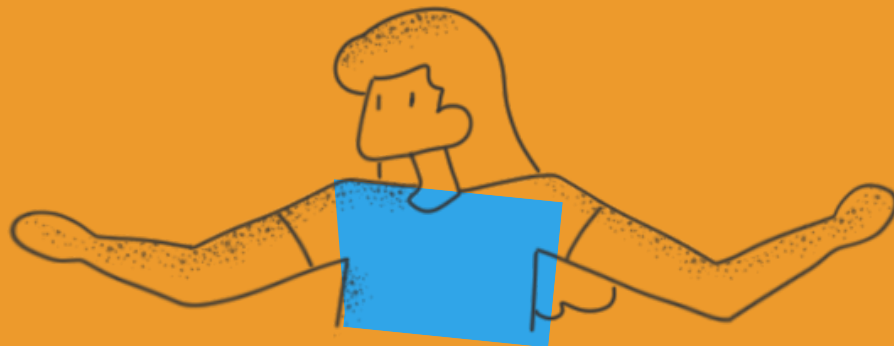


LE FORME ISTRUTTIVE NELL'IRC



Esploriamo un sito web!

Nell'illustrazione del modo in cui l'IRC interpreta le forme dell'istruzione secondo la prospettiva personalista, può essere utile esplorare la sezione "**Che cos'è l'IRC**" del sito www.ircbrescia.it

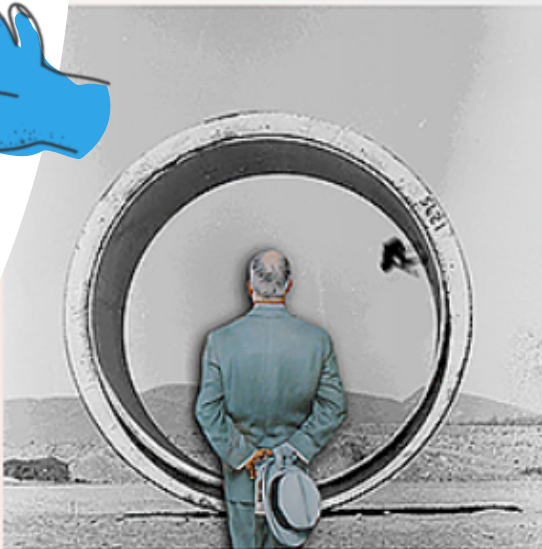


VALUTAZIONE FORMATIVA

Un brevissimo quiz con *Kahoot* per **fissare** alcune delle principali **conoscenze** esposte durante questo incontro di formazione.

+ GO

argument "I think, therefore I exist"?



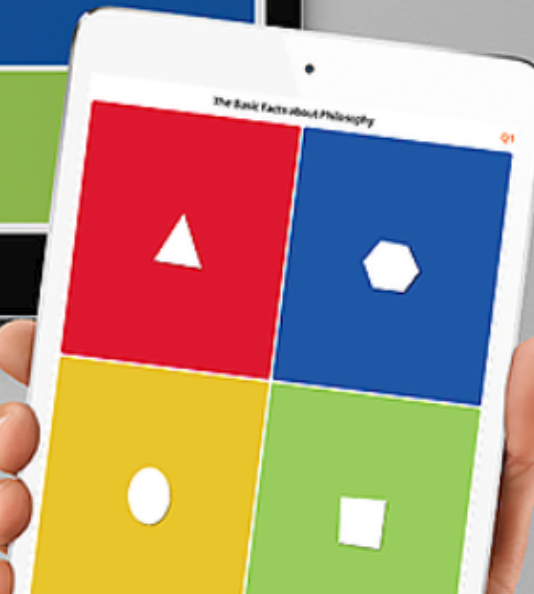
0
Answers

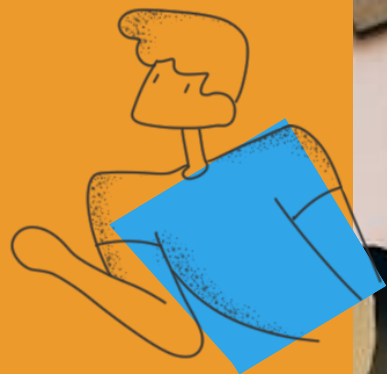


Descartes



Leibniz





DOMANDE?



GRAZIE PER L'ASCOLTO



Luciano
Pace

