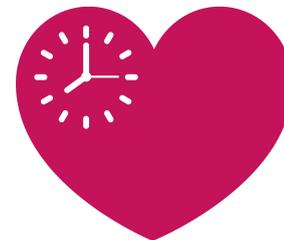


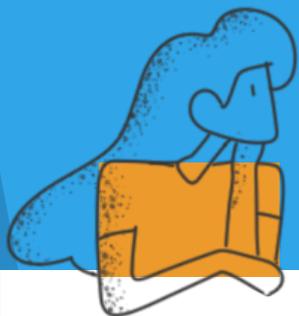


Corso in preparazione ai Concorsi per gli IdRC - 2024
Diocesi della Lombardia



La Pedagogia personalista

Modulo 1



Nelle linee guida scolastiche e dell'IRC



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO



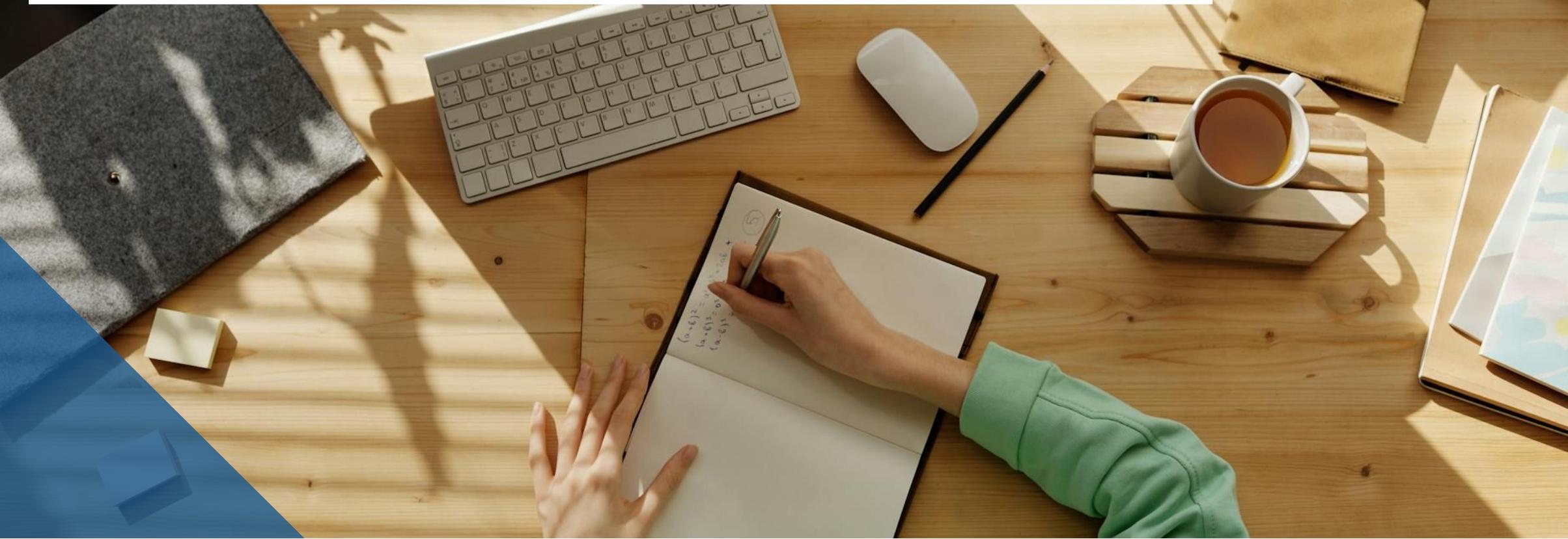
GRUPPO EDITORIALE
LA SCUOLA

Struttura di queste lezioni

2h di lezione on-line **semi-interattiva** con la possibilità di fare **domande** al formatore.

Ogni lezione sarà suddivisa in **4 setp**, ciascuno dei quali prevederà **20 minuti di esposizione** e **10 minuti** per rispondere alle **domande**.

+ INFO



INDICE

1 Prepararsi ai Concorsi



2 I paradigmi dell'apprendimento



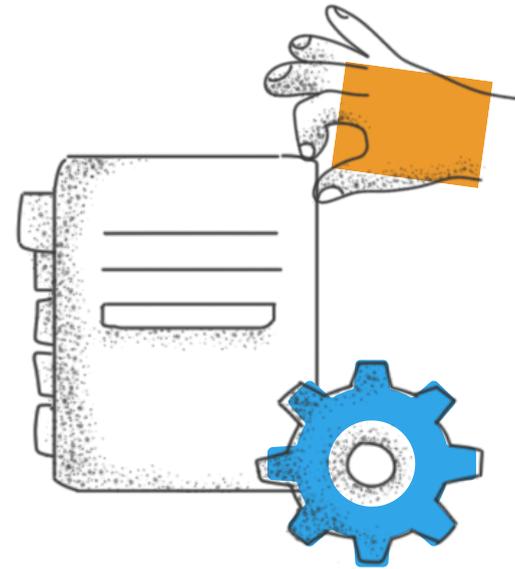
3 Personalismo e Indicazioni per il Curricolo



4 L'IRC e il Personalismo



5 Contatti

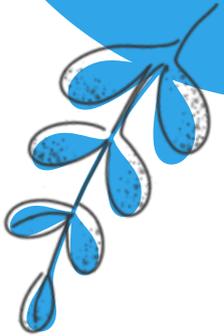
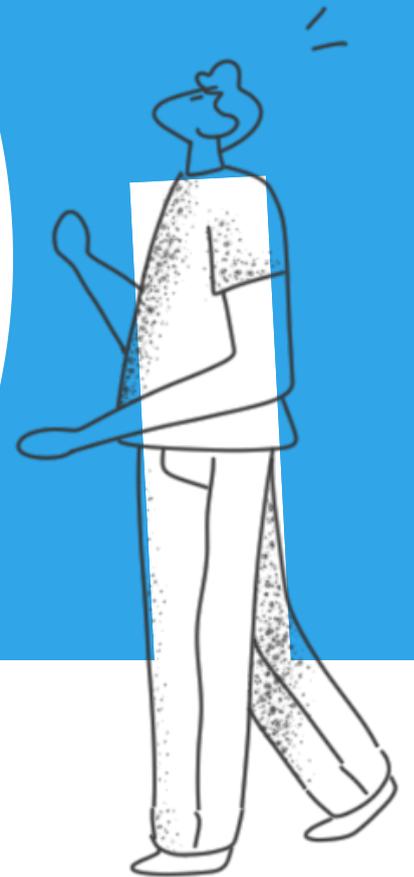




01

PREPARARSI AI CONCORSI

Indicazioni psico-metodologiche



OBIETTIVI

STEP 1

Venire a patti con gli aspetti **EMOTIVI** collegati alla preparazione ai concorsi e offrire **SUGGERIMENTI** nell'organizzazione della preparazione.

+ INFO





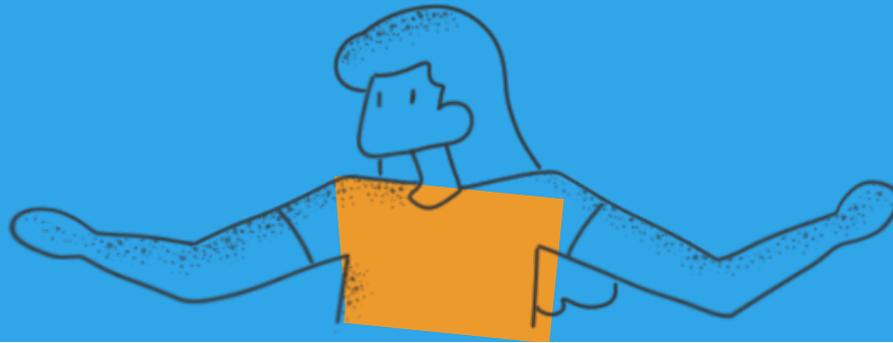
UN SONDAGGIO SUL CONCORSO

Qual è il mio punto di partenza?

Nella preparazione ai Concorsi ciascuno di noi ha le sue **potenzialità**, le sue **risorse**, i suoi **dubbi**,
le sue **speranze**, le sue **ansie**.

Con questo sondaggio fatto con *www.menti.com* condividiamo le nostre prospettive iniziali.

+ GO





Partecipa a questo sondaggio

Go to

www.menti.com

Enter the code

2203 4258



Or use QR code



CHE COSA FARE?

Suggerimenti per la preparazione dei Concorsi



Pianificazione del lavoro

Fare un **planning** delle **modalità** e dei **tempi** con cui ci si prepara al Concorso.



Investire sui propri limiti

Rinforzare ciò su cui si è meno preparati, per **diminuire** la propria **ansia**.



Scegliere la formazione

Selezionare la propria formazione e viverla in maniera **attiva** e responsabile.



Studiare catalogando

Individuare uno **schema** di catalogazione dei saperi per facilitare la **memoria**.

Luciano Pace

CONFILOSOFARE FRA I BANCHI

L'IRC in prospettiva dialogica

Prefazione di Pierpaolo Triani

Postfazione di Giovanni Ghidinelli

Sapientia ineffabilis



 IF PRESS

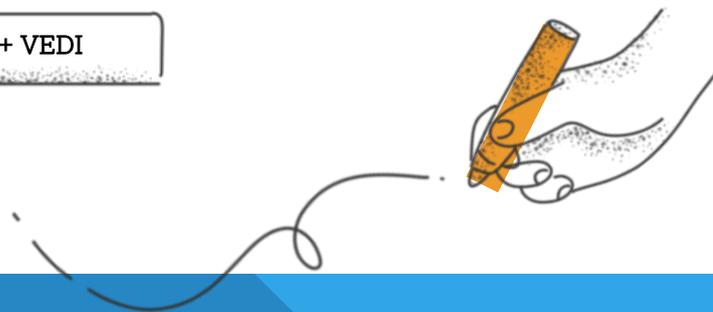


Un manuale di Pedagogia e didattica dell'IRC

*Confilosofare fra i banchi. L'IRC in
prospettiva dialogica.*

Questa parte della formazione è una sintesi concettuale di ciò che si trova scritto ampiamente e approfonditamente nel **secondo capitolo** di questo volume.

+ VEDI



ALTRI MANUALI

Consultabili in preparazione ai Concorsi



didattica

Sergio Cicatelli

Guida all'insegnamento
della religione cattolica



Secondo le nuove Indicazioni

Scholé

Alberto Campoleoni

IdR

Il nuovo
concorso

CONCORSO IRC INSEGNANTE DI RELIGIONE

Manuale per la preparazione
al concorso a **cattedra** per l'insegnamento
della **religione cattolica**

Psicologia dello sviluppo
Pedagogia e didattica
Normativa sulla scuola e l'IRC
Funzione docente
La Religione cattolica nel sistema di istruzione italiano

**METODOLOGIA,
DIDATTICA
E NORMATIVA
DELL'IRC**

Preparazione al concorso per gli Idr

**CONCORSO SCUOLA
INSEGNANTE
DI RELIGIONE**
Manuale completo per tutte le prove

Esempi di UDA
Simulatore di quiz

L'INSEGNANTE
DI RELIGIONE IN ITALIA

Evoluzione storica
del suo profilo professionale
e linee per la formazione
iniziale e in servizio, oggi

Andrea Porcarelli

Nuovi
percorsi
e materiali
per il
concorso
a cattedra

IdR

Insegnanti di Religione

CON ESPAN
AGGIORNAMENTI

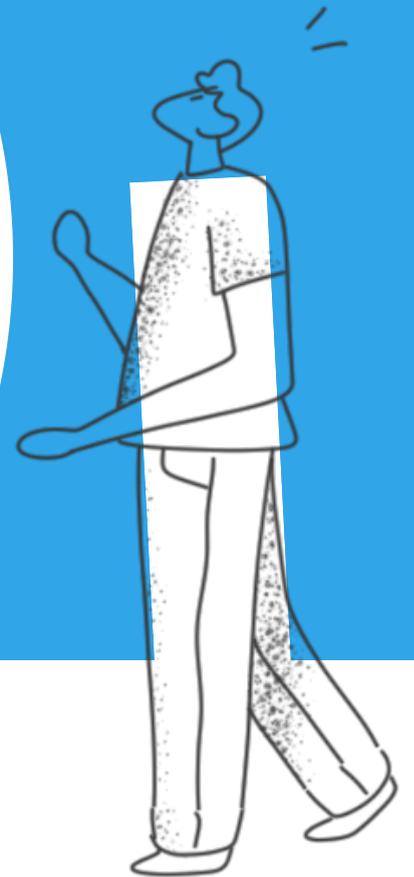




02

I PARADIGMI DELL'APPRENDIMENTO

Una sintesi concettuale



OBIETTIVI

STEP 2

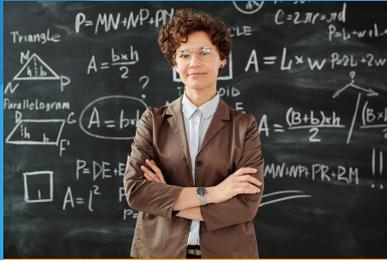
Illustrazione sintetica dei **tre paradigmi** psicopedagogici collegati all'apprendimento, facendo riferimento alla teoria delle **forme istituzionali** interagenti.

+ INFO



LE FORME EDUCATIVE

Intese come "forme istituzionali interagenti" nella Didattica



1

Forma dell'educatore



2

Forma degli educandi



3

Forma della relazione



4

Forma delle prassi



5

Forma del contesto



COMPORAMENTISMO

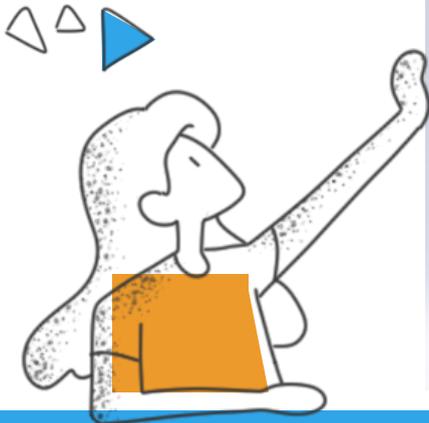
L'apprendimento come addestramento



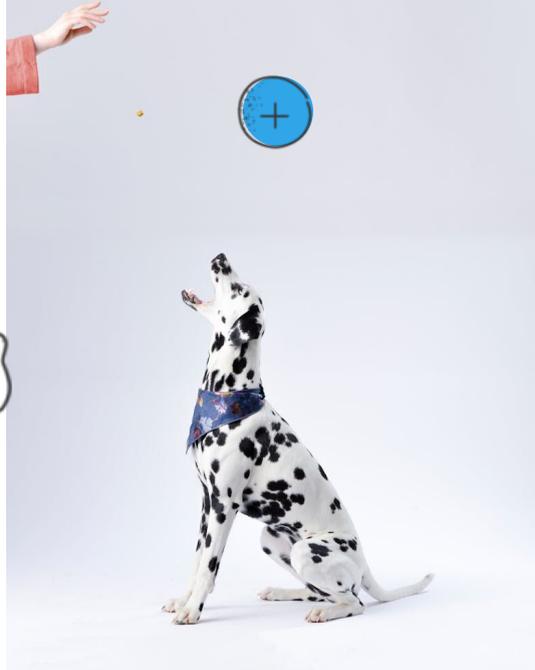
1. Le forme istruttive

In che modo questo approccio interpreta le forme della Didattica?

+ INFO



2. Fondamento pedagogico

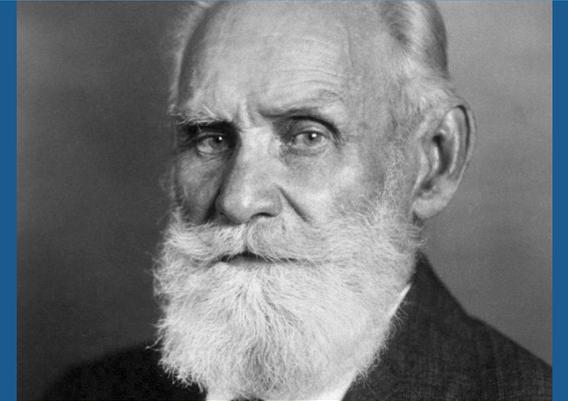


3. Presupposto filosofico

Quale valore ha la persona umana in questa prospettiva?



+ INFO



4. Modalità della comunicazione

Come è interpretata la comunicazione educativa?



+ INFO





Metodo come **addestramento**

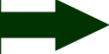




Elementi relazione educativa per il **vitalismo**



Funzione
educatore
(autorità)



Autoritarismo imperativo

Funzione
educando
(libertà)



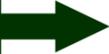
Obbedienza/sudditanza

Modalità della
comunicazione



- Ordine → esecuzione
- Assenza Feedback

Stile della
relazione



Totale A-simmetria



COGNITIVISMO

L'apprendimento come procedura



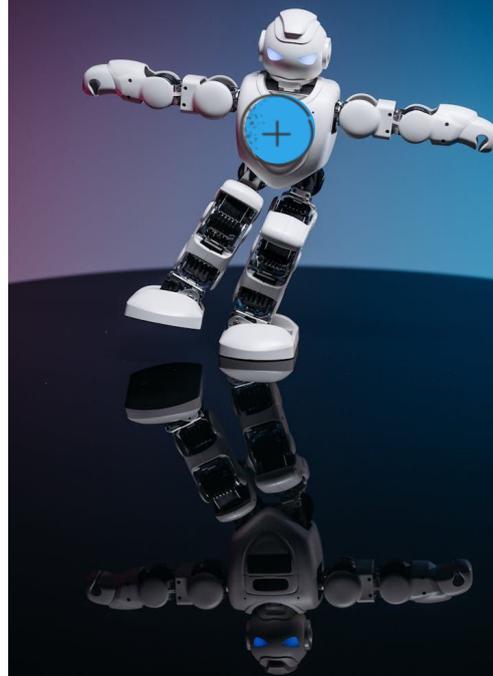
1. Le forme istruttive

In che modo questo approccio interpreta le forme della Didattica?

+ INFO



2. Fondamento pedagogico



3. Presupposto filosofico

Quale valore ha la persona umana in questa prospettiva?



+ INFO



4. Modalità della comunicazione

Come è interpretata la comunicazione educativa?



+ INFO





Elementi relazione educativa per l' **utilitarismo**



Funzione educatore (autorità) →

Controllo sistemico

Funzione educando (libertà) →

Imitazione automica

Modalità della comunicazione →

- Input - output
- reciprocità contrattuale

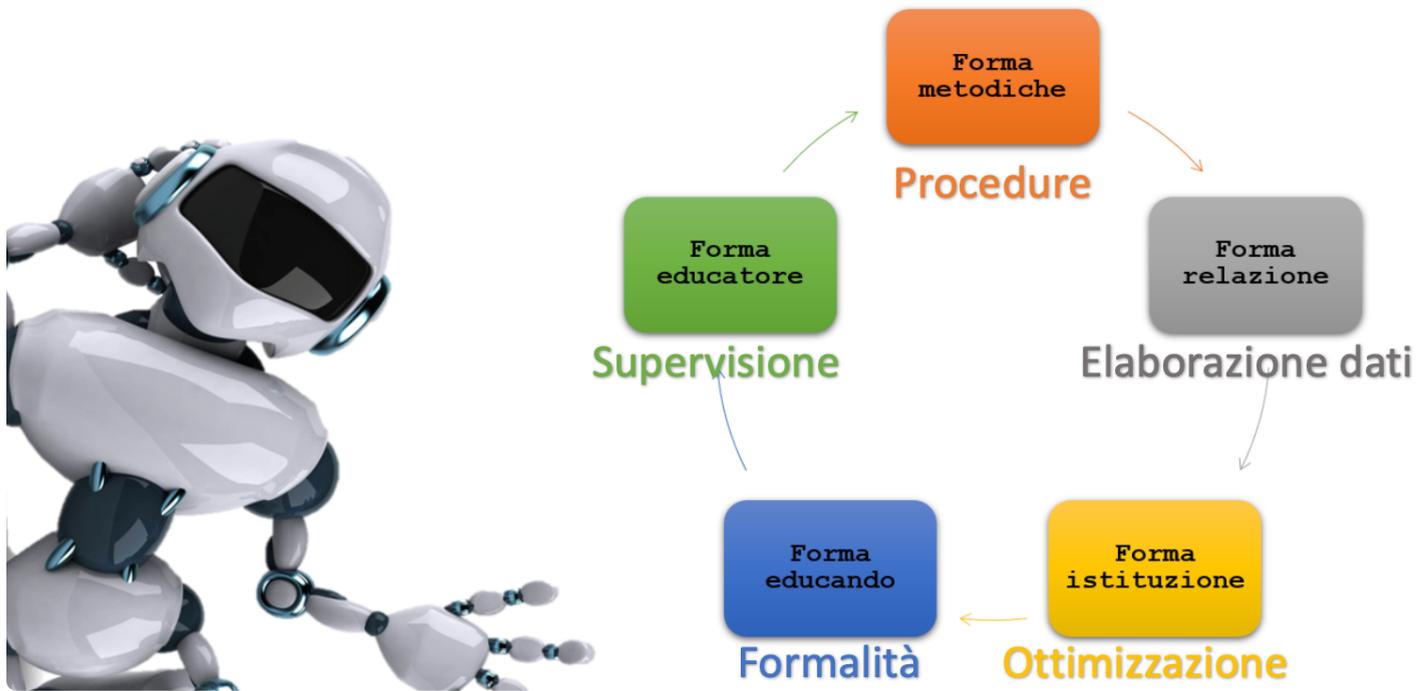
Stile della relazione →

Formale Simmetria





Metodo come **procedura**



COSTRUZIONISMO

L'apprendimento come personalizzazione



1. Le forme istruttive

In che modo questo approccio interpreta le forme della Didattica?

+ INFO



2. Fondamento pedagogico



3. Presupposto filosofico

Quale valore ha la persona umana in questa prospettiva?



+ INFO



4. Modalità della comunicazione

Come è interpretata la comunicazione educativa?



+ INFO



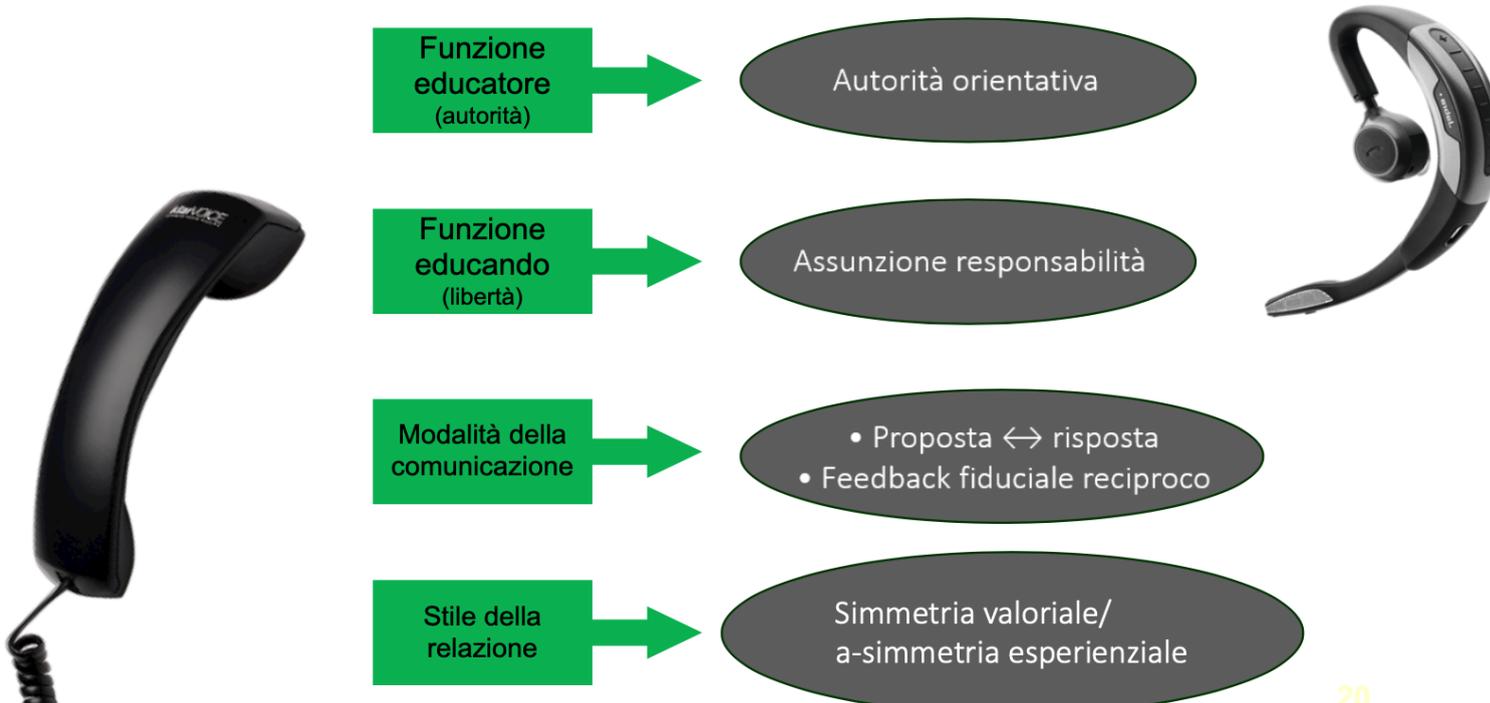


Metodo come ambiente





Elementi relazione educativa nel Personalismo



ISTRUZIONE INTEGRATA

Ad ogni prospettiva le sue **competenze!**



Competenze
comportamentali



Competenze
cognitive



Competenze
emotive

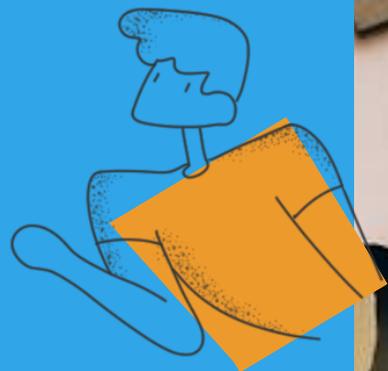
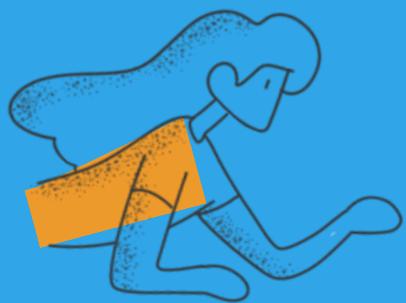


RILIEVI CRITICI

Per non scordare di pensare!

- Le tre prospettive non sono alternative l'una all'altra: **sono** lo sviluppo e l'**ampliamento** l'una dell'altra (es. Questione alunni con DSA)
- Il costruzionismo in ambito **metodologico non** va confuso con il "**costruttivismo**" metafisico-gnoseologico di stampo idealistico
- Il personalismo **integra** in sé i **pregi** del vitalismo e dell'utilitarismo: se una persona vale per ciò che è, poi conta anche ciò che fa e come lo fa (es. Dare il meglio di sé)





DOMANDE?

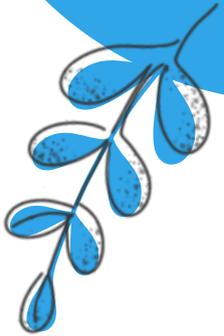
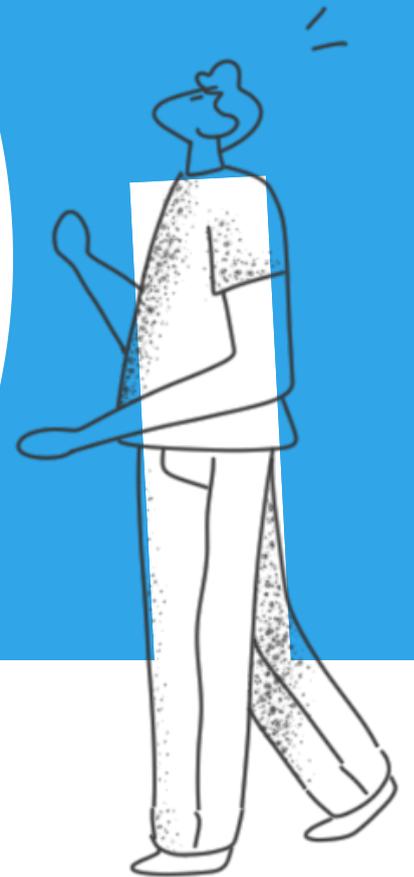




03

IL PERSONALISMO PEDAGOGICO

Fondamento delle Indicazioni per il Curricolo



OBIETTIVI

STEP 3

Porre in rilievo in che modo l'**interpretazione personalista** delle forme istruttive è presente all'interno delle Indicazioni per il **Curricolo** del 2012.

+ INFO





Idea di scuola - Forma del contesto

«Ogni **scuola** vive e opera **come comunità** nella quale cooperano studenti, docenti e genitori. Questo processo richiede attività di **studio**, di **formazione** e di **ricerca** da parte di tutti gli operatori scolastici ed in primo luogo da parte dei docenti».

Idea di istruzione - Forma della relazione

«La scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle **inclinazioni personali** degli studenti, nella valorizzazione degli aspetti peculiari di ognuno».



Idea di insegnante - Forma dell'educatore

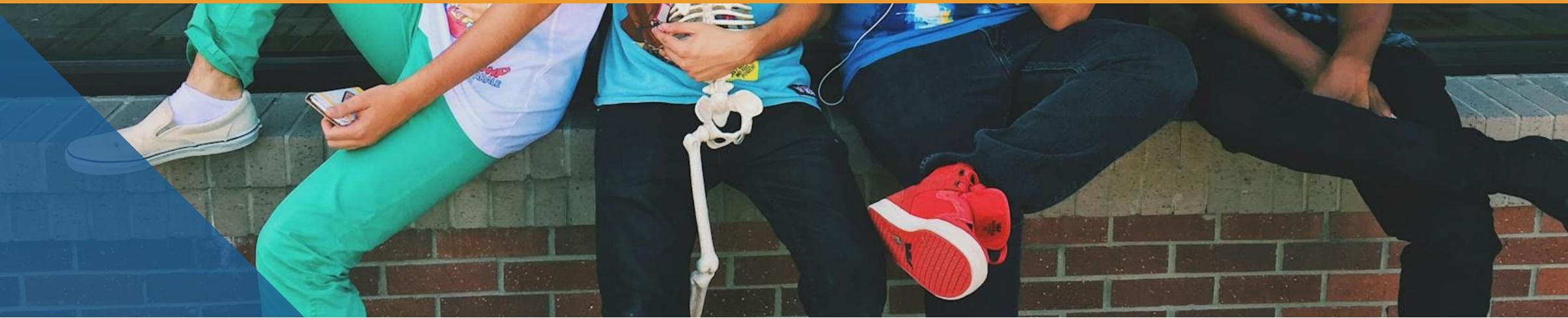
«I docenti dovranno pensare e realizzare i loro **progetti** educativi e didattici non per individui astratti , ma per le persone che vivono **qui ed ora** , che sollevano precise **domande esistenziali**, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato».





Idea di studente - Forma dell'educando

«Lo studente è **posto al centro** dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, **spirituali, religiosi**».



Idea di didassi - Forma delle prassi



«Le **trasmissioni standardizzate** e normative delle conoscenze, che comunicano **contenuti invariati** per individui medi, non sono più adeguate».

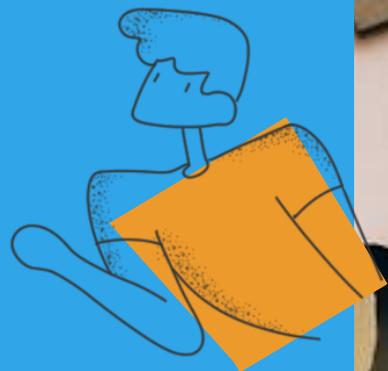
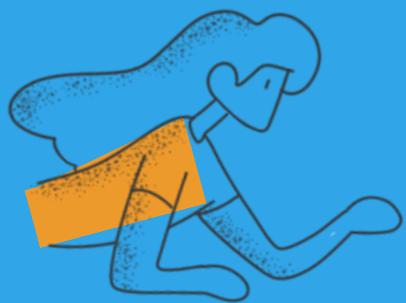


RILIEVI CRITICI

Per non scordare di pensare!

- Le modalità **programmatiche** delle Indicazioni per il Curricolo contrastano con le modalità di **valutazione** INVALSI
- Per applicarle in maniera adeguata servirebbe una radicale **riforma economica** che permetta vera autonomia alle scuole
- Può sorgere un **falso problema**: lo sviluppo delle **competenze** non significa affatto la rinuncia ai **saperi** disciplinari.





DOMANDE?

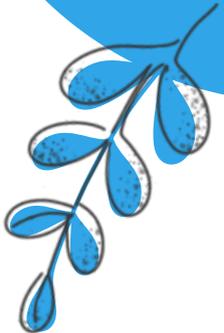
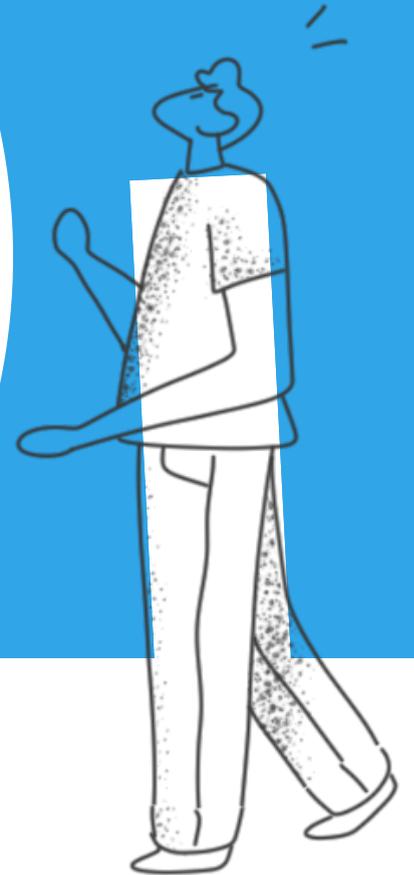




04

L'IRC E LA PROSPETTIVA PERSONALISTA

Nella didattica dialogico-costruzionista



OBIETTIVI

STEP 4

Mettere in risalto in che senso l'IRC, proposto nell'attuale forma concordataria, interpreta bene la prospettiva pedagogica **personalista** e quella metodologica **costruzionista**.

+ INFO



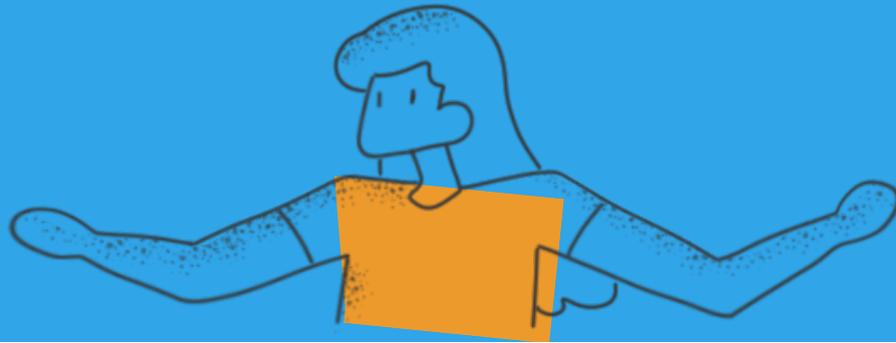


LE FORME ISTRUTTIVE NELL'IRC



Esploriamo un sito web!

Nell'illustrazione del modo in cui l'IRC interpreta le forme dell'istruzione secondo la prospettiva personalista, può essere utile esplorare la sezione "**Che cos'è l'IRC**" del sito www.ircbrescia.it



VALUTAZIONE FORMATIVA

Un brevissimo quiz con *Kahoot* per **fissare** alcune delle principali **conoscenze** esposte durante questo incontro di formazione.

+ GO

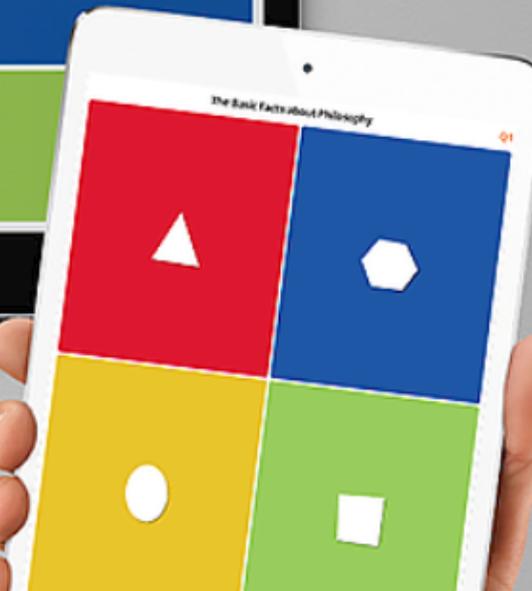
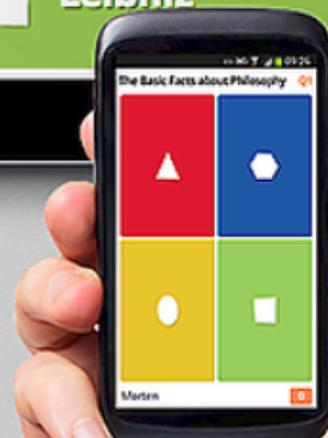
argument "I think, therefore I exist"?

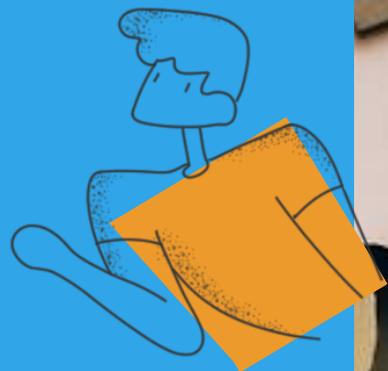
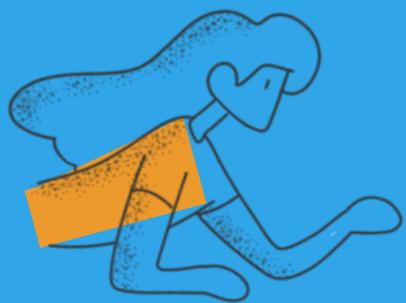


0
Answers

Descartes

Leibniz





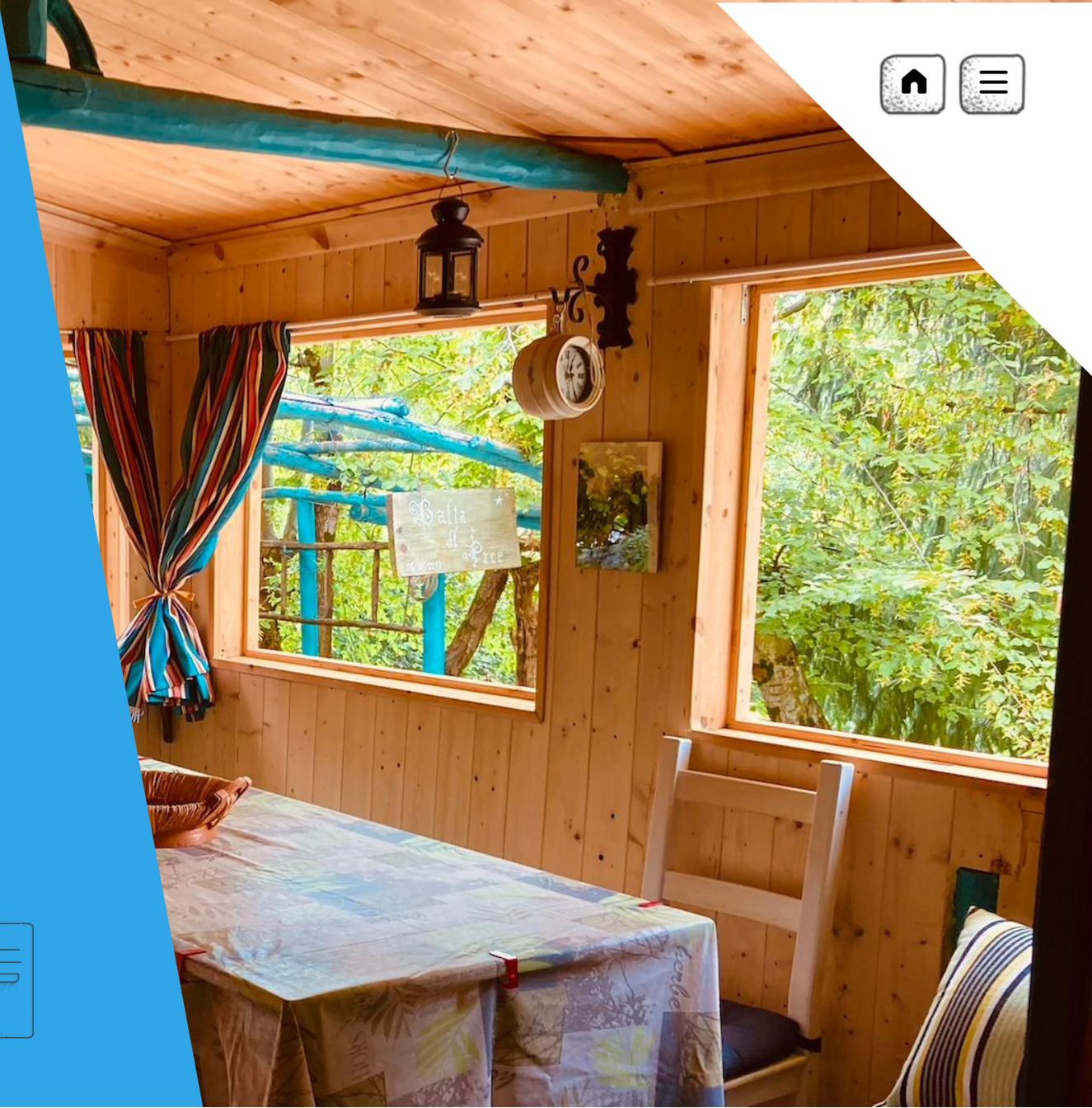
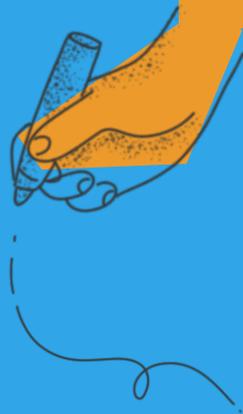
DOMANDE?



GRAZIE PER L'ASCOLTO



Luciano
Pace





CORSO SULLE UDA NELL'IRC

dell'Accademy dell'Editrice La Scuola



CORSO DI FORMAZIONE ONLINE
CON LEZIONI IN DIRETTA

LA COSTRUZIONE DI UDA NELL'IRC

a cura di Luciano Pace

prevede
rilascio
attestato

LA SCUOLA
ACADENY

il capitulo
academy

CARTA
del DOCENTE

The cover features a collage of icons: a hand, a clock, a heart, and a gear, set against a background of overlapping colored shapes (orange, green, blue, pink).

LUCIANO PACE

ORA di PACE

CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA

Mente - Cuore - Mani

Religione e cittadinanza

Percorsi storici

BLOG

ORA DI PACE

